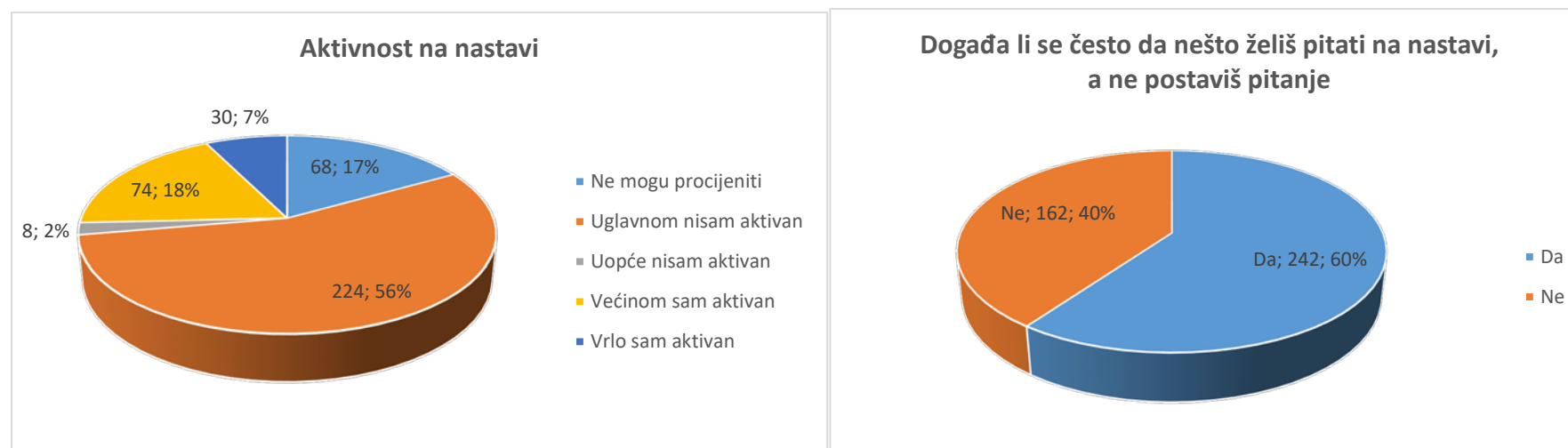


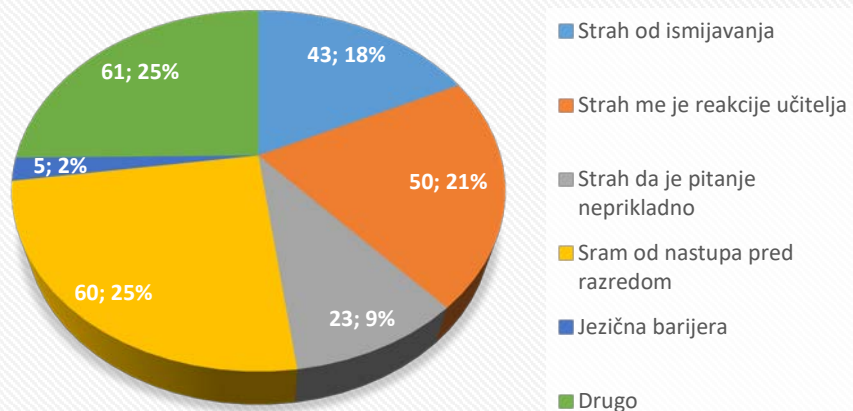
1 Pilotiranje (pokus manjeg opsega)

Naziv projekta je „Aktivno učenje kroz poboljšanu interaktivnost – ALTII“. Projekt se provodi 24 mjeseca, počevši od 1.3.2021. godine. Jedan od intelektualnih rezultata projekta je izrada inovativnog alata za poticaj interaktivnosti na predavanju AudIT, dok su u LMS-u partneri na projektu predložili nove metode otvorenog obrazovanja. Pilotiranje je provedeno u dvije faze. Prva faza je anketiranje učenika bez korištenja sustava AudIT, a druga faza je primjena novih predloženih metoda u sustavu LMS + korištenje AudIT-a u nastavi. Krajnji cilj bio je testirati poboljšanu aktivnost učenika u drugoj fazi pilotiranja. U pilotiranju su sudjelovali učenici Srednje ekonomske škole i gimnazije Maribor, učenici Zavoda Antona Martina Slomška Maribor te učenici SveučilištaTartu Kutsehariduskeskus iz Estonije, njih ukupno 333. Godine starosti učenika bile su od 15-17. Pilotiranje je provedeno u periodu od 1.12.2023 do 5.12.2023. Teme lekcija bile su iste u oba provedena slučaja.

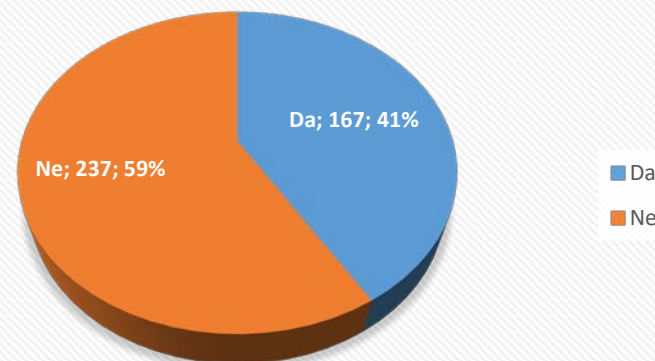
Rezultati pre-pilotiranja



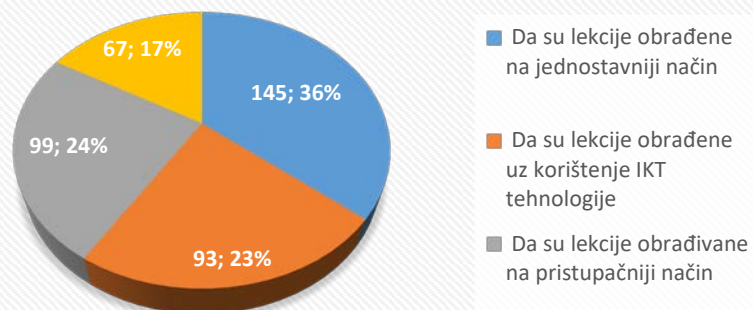
Zašto ne postavljaš pitanja na satu?



Motivira li te način na koji se izvode lekcije da o temi saznaš više?

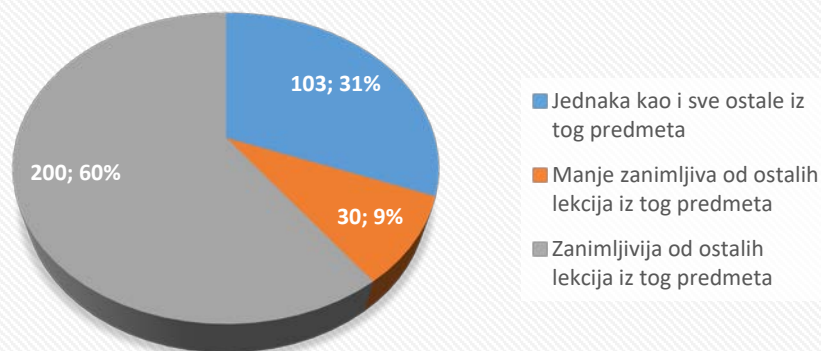


Što bi te moglo motivirati da o obrađenoj temi saznaš više

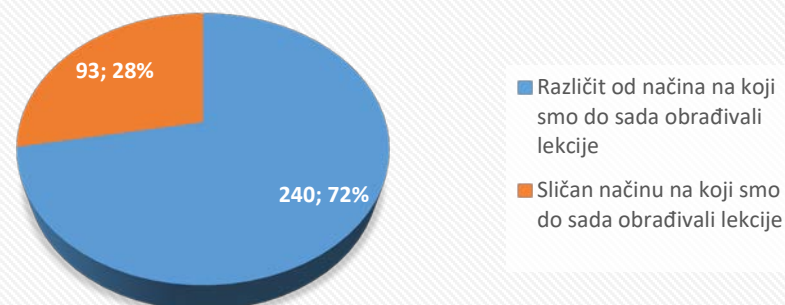


Rezultati post-pilotiranja

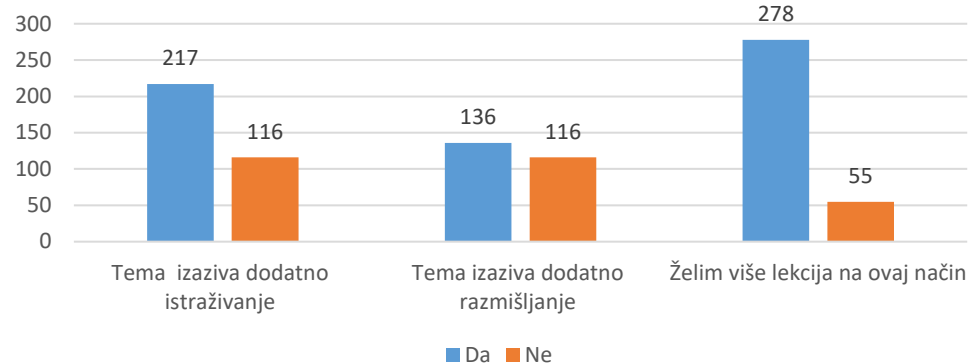
Ocjena održane lekcije



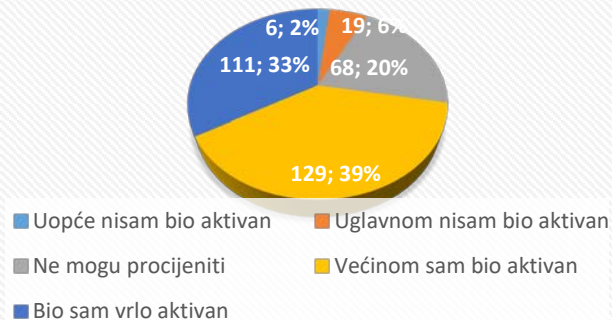
Način na koji smo danas obradili lekciju po svom je sadržaju



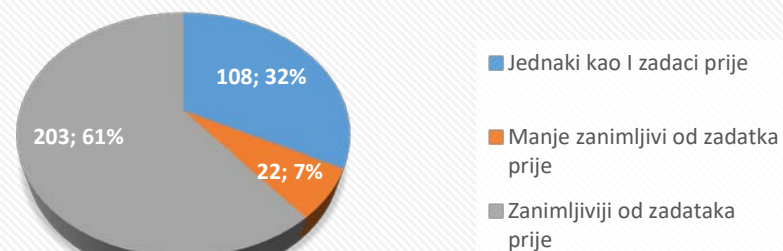
Način provođenja nastave sustavom AudIT-om



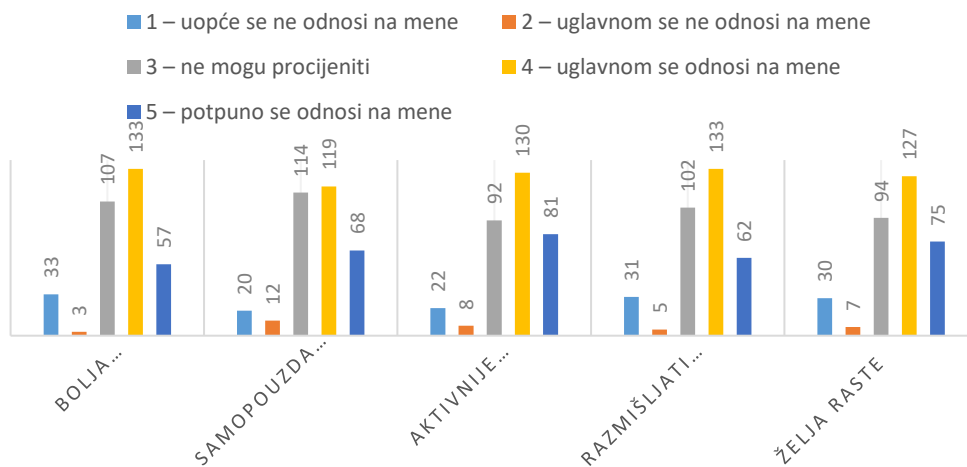
Aktivnost uz AudIT



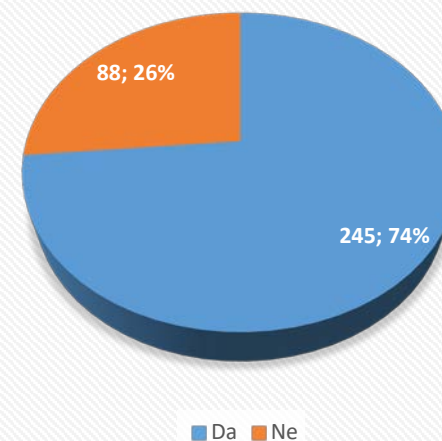
Ocjena današnjih zadataka



SAMOPROCENA



IKT u nastavi



Rezultati pilotiranja

Najviši rezultati provedenih ankete donijeli su slijedeća saznanja:

Pre-pilotiranje

1. Čak je 64% učenika neaktivno na nastavi.
2. Podjednak broj učenika bi i postavio pitanje i ne bi postavio pitanje.
3. Učenici ne postavljaju pitanja jer ih je: strah od ismijavanja (18%), srami se nastupa pred razredom (čak 25%), strah od učitelja (21%)
4. Svi učenici žele da su lekcije jednostavnije, pristupačnije i da se u nastavi koristi IKT.

Zaključak:

Na temelju obrađenih podataka donesen je zaključak da su učenici zainteresirani aktivno sudjelovati u nastavi, te da žele jednostavnija predavanja s korištenjem IKT-a u nastavi.

Post-pilotiranje

1. Obrada lekcije s AudIT-om i novim metodama iz LMS-a obradovala je 60% učenika.
2. Ovakva obrada lekcije potaknula je učenike na želju za:
 - a. daljnjim istraživanjima
 - b. dodatnim razmišljanjima

- c. te bi voljeli i druge predmete raditi na ovakav način.
3. U pre-pilotiranju je bilo na satu 64% neaktivnih, a ovim novim otvorenim načinom poučavanja post-pilotiranje prema samoprocjeni aktivno je 72% učenika.
 4. Učenici su ocijenili da uz pomoć AudIT-a bolje surađuju s kolegama, da su samopouzdaniji i aktivni u nastavi, da razmišljaju na drugačiji način o obrađenoj temi nego prije i da ovaj način budi želju za povećanom aktivnošću.
 5. I na kraju 74% učenika bi uključilo IKT u nastavu.

2 ZAKLJUČAK PROVEDENOG PILOTIRANJA

Aktivno učenje je rijetkost u praksi. U prijedlogu projekta je kao prioritet istaknuta namjera poticanja interaktivnosti na predavanju, a tu potrebu su iskazali učenici u pilotiranju čak sa 64%. Nastava se u većini slučajeva provodi jednosmjerno prenošenjem informacija. Rezultati pilotiranja pokazuju da će s primjenom AudIT-a u nastavi započeti aktivnija uloga učenika u procesu obrazovanja (72% učenika se izjasnilo da aktivno sudjeluje u nastavi). Sustav nastavnicima omogućuje često i primjereno postavljanje pitanja učenicima, te njihovo poticanje da sami traže rješenja na probleme koje iznosi nastavnik, kao i poticanje da sami postavljaju spontana pitanja tijekom predavanja, što u bitnom podiže kvalitetu usvojenog znanja i razumijevanja gradiva.

U pilotiranju su istaknute slijedeće vrijednosti korištenja AudIT-a:

- učenike potiče na nova istraživanja i nova promišljanja (57%),
- žele i druge predmete raditi na ovaj način (56%),



- samopouzdanje im raste (3%),
- međusobna suradnja im postaje važna (59%) i
- aktivniji su i nastava ih više veseli (61%).

Ove ocjene učenika jasno ukazuju da je korištenje AudIT-a višestruko korisno i za nastavnike i za učenike, te projektni tim predlaže da se koristi u nastavi, kako bi se poticala interaktivnost nastavnika i učenika.

